

Los nuevos desarrollos de las Escuelas técnicas de Grenoble.

La Escuela de papelería.

Los alumnos antiguos de la Escuela francesa de papelería han publicado recientemente el primer número del boletín de su Asociación, titulado pintorescamente *La Cellulose*, é impreso en papel fabricado en la misma Escuela por los alumnos. M. Barbillon el distinguido Director del Instituto Electrotécnico de Grenoble y de la Escuela de papelería, ha escrito el prefacio de este primer boletín y del cual extractamos las siguientes líneas:

«Intentar llamar la atención de nuestros colegas en lo que se refiere á este nuevo organismo, sería cosa supérflua. Aunque la creación de la Escuela de papelería es bien reciente, sus primeras promociones, que han entrado ya en la carrera, han sabido captarse una viva simpatía general, así es que nos parece inútil hacer su presentación. Me considero, sin embargo, dichoso de poder aprovechar esta nueva ocasión que se nos presenta para afirmar una vez más algunas ideas directoras en materia de enseñanza industrial, ideas que, siempre verdaderas, parecen tener todavía más valor en una materia tan nueva y tan amplia como la de las enseñanzas relativas al papel.

Parece que hubiese podido temerse, dada la rapidez con que nuestra Escuela se organizó, alguna irresolución en el ánimo de los promovedores y alguna fluctuación en su organización. Afortunadamente, como ya indicamos á nuestros colegas del papel, en la sesión del Congreso de Tours (Septiembre de 1907), donde se decidió la creación de la Escuela, teníamos ya preparado en la Universidad de Grenoble un cuadro de enseñanzas técnicas generales ya experimentadas. Añadiendo la enseñanza de especialidades convenientes, hemos llegado mucho más deprisa que otros hubiesen podido hacerlo, á fijar, por decirlo así, el estatuto definitivo de la nueva Escuela. Además, ya habíamos pasado por una prueba semejante cuando la creación de nuestras enseñanzas de electrotécnica aplicada, y sin falsa modestia podemos decir que la Escuela de papelería, por no haber sido la primera, ha podido beneficiarse con la experiencia ya adquirida en otras empresas semejantes. Pero aunque el cuadro de enseñanzas científicas generales existía, nos eran indispensables dos condiciones primordiales de éxito: capital para adquirir el material necesario y profesores técnicos capaces de asegurar las enseñanzas tan delicadas y tan complejas como son las de la fabricación del papel y sus conexas. Esta última condición fué favorablemente resuelta con la cooperación de M. Favier, cuyo nombre es unánimemente conocido y apreciado en la industria del papel; sus colegas constituyen un cuadro de profesorado de tanta valía, capaces de asegurar el renombre de nuestra Escuela, ó más bien, para desarrollar el que goza en la actualidad. Me considero feliz de poder rendir este homenaje al celo infatigable y á la gran competencia de estos colaboradores, á quienes se debe en gran parte el honor de la actual situación.

La enseñanza técnica es mucho, pero no constituye el todo. Al lado de nuestra Escuela, debe existir y prosperar un laboratorio de ensayos y de investigaciones destinado á la aplicación de procedimientos nuevos y pruebas, desde el punto de vista de la fabricación industrial, de tal ó cual materia nueva. Este laboratorio, nuestra segunda rama de actividad, servirá como lazo de unión permanente entre las fábricas donde estén colocados nuestros antiguos alumnos y la Escuela de Grenoble, cuyo más sincero deseo será siempre trabajar para el mayor provecho y mejor renombre de nuestra querida industria francesa.»

El nuevo Instituto electrotécnico de la Universidad de Grenoble.

Al mismo tiempo que se creaba esta nueva Escuela técnica, se establecían las bases para el nuevo Instituto electrotécnico.

Cuando esté completa la organización de este Instituto, abarcará una superficie, aproximadamente, de 9.000 metros cuadrados, constituyendo, salvo por parte de una de sus caras, casi una manzana independiente, con fachadas á la avenida Félix Viallet y calles General Motte, Championnet y Jardins. Según los cálculos más moderados, el conjunto de los solares (más de 7.000 metros cuadrados) que forman parte de la donación Brenier, representan unos 850.000 francos. En cuanto á la adquisición del terreno para completar la cifra antes mencionada, ha habido necesidad de desembolsar unos 160.000 francos. El conjunto de solares representa, pues, un valor superior á un millón de francos.

Haciendo abstracción de este capital ya mencionado, se ha empleado en la construcción de las partes nuevas del Establecimiento, en arreglo de las antiguas en condiciones de ser utilizadas y en la compra del material nuevo necesario, una suma de 750.000 francos.

Para la constitución del capital señalado, la ciudad de Grenoble ha contribuido con 20.000 francos, y el resto lo ha completado el Estado. Una estricta economía ha presidido uniformemente en la realización de este plan de conjunto. Los resultados obtenidos son, en la actualidad, garantía de las subvenciones antes mencionadas, y esperamos que nuevos apoyos se ofrecerán al Instituto, muy necesarios para la completa instalación de los servicios industriales, que hoy no es del todo definitiva. En este sentido podemos citar, como actualmente en estudio, un laboratorio de análisis de materiales de construcción, de metales, de aleaciones y de cementos que prestará servicios muy útiles en la región del SE.

De este modo, con la gran actividad de las agrupaciones técnicas, con la abnegación de sus jefes y la inteligencia de los industriales regionales, se organiza en el Isere un foco de vida intelectual, cuyo desarrollo aumenta sin cesar. Lo que tan excelentes resultados produjo en Nancy, se confirmará mañana en Grenoble, y sin duda alguna, más adelante en Nantes.

H.

PRINCIPIOS DE LA MODERNA PEDAGOGÍA MATEMÁTICA ⁽¹⁾

POR

D. LUIS GAZTELU

Ingeniero de caminos, canales y puertos, profesor de la Escuela especial del Cuerpo.

(Continuación.)

Cuestionario de la Subcomisión de estudios preparatorios.

Examinemos ahora los trabajos de la Subcomisión, que nos interesan muy especialmente.

La Subcomisión redactó un cuestionario que abarcaba los nueve puntos siguientes: 1.º Edad de los aspirantes á ingreso. 2.º Examen al terminar la segunda enseñanza. 3.º Historia y literatura inglesa. 4.º Lenguas. 5.º Matemáticas. 6.º Ciencias. 7.º Trabajos prácticos. 8.º Dibujo; y 9.º Agrimensura y topografía elemental.

(1) Véase el número anterior.